

УДК 372.882

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ «ОТ ДЕТАЛИ К ЦЕЛОМУ»

Аннотация. Вопрос развития навыков читательской грамотности у обучающихся остается одним из основных и острых в системе общего образования на сегодняшний день. Несмотря на осознание важности данной проблемы, а также понимание необходимости ее решения, у некоторых педагогов возникло стойкое сопротивление и непонимание того, как эффективнее выстроить свою работу по развитию и совершенствованию навыков читательской грамотности у обучающихся. В данной статье представлен практический опыт организации и проведения серии занятий, направленных на развитие навыков читательской грамотности у обучающихся 8 «А» класса МАОУ «Исетская СОШ № 1». В 2022/23 учебном году среди обучающихся 8-х классов была проведена большая подготовительная работа по участию в мониторинге функциональной грамотности: организованы внутришкольные рабочие группы, первоочередными действиями которых стали планирование и разработка системы занятий по развитию и совершенствованию навыков функциональной грамотности у обучающихся, модели внедрения данной системы в образовательный процесс, а также методическое сопровождение педагогов школы. Основой каждого занятия была работа с текстом, именно поэтому большое внимание при планировании занятия необходимо уделять выбору языкового материала. Рабочие группы педагогов отобрали тексты разных стилей, форм, но все они отвечали следующим важным требованиям: актуальность информации, познавательность (эффект удивления), нравственная составляющая (воспитательный аспект). Задания к



Екатерина Игоревна Соболева,
учитель русского языка
и литературы,
МАОУ «Исетская СОШ № 1»,
Исетский район, Тюменская
область, Россия
E-mail: esoboleva1989@mail.ru

Как цитировать статью: Соболева Е. И. Образовательные вызовы XXI века: читательская грамотность «от детали к целому» // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 211–221.

текстам включают как практическую часть, так и дополнительные вопросы, относящиеся к смежным дисциплинам. В совокупности это позволило обучающимся продемонстрировать набор знаний и умений, полученных в ходе проведения занятий, в рамках проведения мониторинга по функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов. Результаты первичной и контрольной диагностик представлены в статье.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, текст, методы работы, нравственный аспект, область компетенции

*Для жизни, а не для школы мы учимся.
Ян Амос Коменский*

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что в скором будущем функциональная грамотность станет одним из важных показателей развитости и отдельной личности и государства в целом. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества, низкий — сигнализирует о возможном социальном кризисе, результатом которого может быть низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать разного рода отношения, а также незнание собственных прав и обязанностей. Безусловно, это новый образовательный вызов, и перед школой возникает важная цель: воспитать мобильную личность, способную при необходимости быстро поменять профессию, освоить новые социальные роли и функции.

Результаты

Функциональная грамотность — это «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться и функционировать в ней» [1, с. 342].

Читательская грамотность — это «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достичь свои целей, расширять собственные знания и участвовать в социальной жизни общества» [4, с. 35].

Система работы по развитию читательской грамотности у обучающихся должна включать следующее:

умение найти и извлечь информацию из текста;

- умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нем информацию;
- умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач;
- умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Исетской

СОШ № 1. В исследовании приняли участие 30 учеников 8 «А» класса.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы мы определили уровень развития читательской грамотности обучающихся 8 «А» класса.

11 февраля 2023 года проведена диагностика, направленная на выявление уровня развития читательской грамотности (табл. 1).

Таблица 1

Результаты первичной диагностики

УРОВЕНЬ			
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
1	13	13	3
3%	43%	43%	11%

По результатам данной диагностики можно сделать вывод, что практически половина класса показала недостаточный и низкий уровень сформированности навыков читательской грамотности. Чтобы повысить уровень читательской грамотности у обучающихся 8 «А» класса, нами была разработана система уроков, внеурочных мероприятий и консультативных занятий, направленных на повышение уровня развития читательской грамотности.

Цель работы — развитие и совершенствование умений читательской грамотности у обучающихся 8 «А» класса Исетской СОШ № 1.

Данный комплекс занятий выстроен с учетом возрастных особенностей детей и их исходного уровня развития читательской грамотности. Запланированная работа проводилась системно, последовательно, плавно переходя от одного этапа к другому.

Этапы работы:

- 1) развитие читательской грамотности посредством включения тематических заданий в ход уроков русского языка, литературы, родного русского языка, родной русской литературы;
- 2) развитие читательской грамотности посредством работы с готовыми текстами и с заданиями к ним из открытого банка заданий;
- 3) развитие читательской грамотности посредством приобщения детей к истории и культуре нашей страны (внеурочные мероприятия).

На первом этапе обучающиеся детально отработывали каждое умение опосредованно, на втором этапе — всецело на примере конкретного текста. Третий этап был направлен на закрепление полученных навыков и умений и применение их в жизни. На наш взгляд, третий этап является важной частью всего процесса развития читательской грамотности у обучающихся,

ведущую роль в котором, безусловно, играет педагог. Именно учитель определяет «природу» текста. Важно, чтобы языковой материал отвечал следующим требованиям:

- информация в тексте должна быть актуальной;
- текст должен давать возможность ребенку узнать что-то новое;
- важен воспитательный компонент текста.

Где педагогу можно взять тексты для работы:

- 1) первое задание ВПР по русскому языку;
- 2) тексты ОГЭ;
- 3) художественная литература;
- 4) тексты из интернета (проверенные сайты);
- 5) периодическая печать.

После того как тексты были подобраны, мы разработали к ним задания, направленные на развитие всех четырех умений читательской грамотности, по принципу «от простого к сложному».

Рассмотрим на примере одного занятия внеурочной деятельности развитие навыков читательской грамотности.

Тема: Юрий Алексеевич Гагарин — первый космонавт (актуальность темы в преддверии Дня космонавтики).

1. Подготовительный этап. В процессе реализации данного этапа мы отобрали текст (демоверсия устного собеседования), разработали к нему задания, рабочий лист. Также нами был подобран необходимый тематический материал: видео, фотографии и др.

2. Формирующий этап работы заключал в себе работу с текстом [2]. В начале занятия детям предлагалось описать фотографию, на которой изображены четыре ребенка (рис. 1) (третье задание устного собеседования).

Дети, внимательно рассмотрев изображение, описывали лица детей, их одежду, задний план фотографии, отметили и то, что фотография черно-белая, значит, она, скорее всего, сделана давно. Дети удивились, когда узнали, что на данной фотографии изображен Юрий Гагарин с сестрой и братьями.

Для усиления восприятия материала мы включили в занятие видеоролик «Первый полет» [5]. Описание фотографии и просмотр видеоролика были необходимы для более глубокого погружения обучающихся в текст. После подготовительной работы детям было необходимо выразительно прочитать вслух текст о Юрии Гагарине (учитель выборочно спрашивает). Затем в рабочем листе дети выполняли задания к тексту.

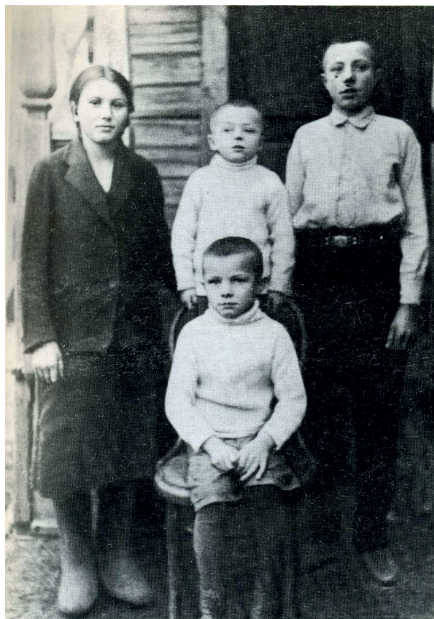


Рисунок 1. Юрий Гагарин с братьями и сестрой [8]

Пример задания, направленного на развитие умения: находить и извлекать информацию.

Кто принял решение набирать кандидатов в первый отряд космонавтов среди военных летчиков-истребителей? Отметьте *один* правильный ответ.

- А) Юрий Алексеевич Гагарин;
- Б) Никита Сергеевич Хрущев;
- В) Сергей Павлович Королев;
- Г) Алексей Архипович Леонов.

С этим заданием обучающиеся справились быстро. Чтобы «оживить» данное задание, мы дали краткую историческую справку о Никите Сергеевиче Хрущеве, Сергее Павловиче Королеве и Алексее Архиповиче Леонове. Дети узнали, чем были знамениты люди, имена которых упомянуты в тексте, и какой вклад внесли в освоение космоса.

Пример задания, направленного на развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию.

«Восток» успел обогнуть Землю один раз, 89 минут — это время, проведенное в космосе, а оставшееся время было потрачено на взлет и посадку. Сколько времени было потрачено на взлет и посадку? *Запишите ответ в числовом виде.*

На взлет и посадку было затрачено _____ минут.

Данное задание параллельно развивает и навык математического умения. Важно отметить, что в этом задании есть дополнение к исходному тексту. Весь полет первого космонавта длился 108 минут, в формулировке задания появилась новая информация о том, что виток вокруг земли длился 89 минут.

Пример задания, направленного на развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию, представлен на рисунке 2.

5. Космический корабль стартовал с космодрома «Байконур» в 9 часов 7 минут по московскому времени. Какой час был в других городах России в это время?

№	Город	Разница с московским временем	Время
1	Владивосток	+7	
2	Калининград	-1	
3	Якутия	-6	
4	Новосибирск	+3	
5	Тюмень	-2	

Рисунок 2. Задание № 5

При выполнении этого задания детям необходимо было обнаружить ошибки в третьей колонке таблицы. Данное задание параллельно развивает математическую и глобальную компетентности.

Пример задания, направленного на развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию.

В заключительной стадии полета космонавт приземлился по плану. На высоте 7 км от земли он катапультировался. Гагарин приземлился возле деревни Смеловки. Пользуясь картой, продолжите предложения.

- А. Смеловка находится на берегу _____.
Б. По левой стороне Смеловка соседствует с _____.
В. По правой стороне Смеловка соседствует с _____.
Г. Рядом со Смеловкой находятся города: _____.

Информации, которая лежит в основе этого задания, в тексте нет, но она продолжает работу с исходным текстом. Данное задание параллельно развивает глобальную компетентность. Выполняя задание, дети применяют навыки работы с картой. Чтобы «оживить» данное задание, дополнили исходный текст информационной справкой о Гагаринском парке, который находится на месте приземления Юрия Гагарина [7].

Особое внимание мы уделили памятнику Юрию Гагарину и истории его создания. Скульптором была выбрана именно такая поза не случайно. Достоверно не известно, но существует легенда, что неподалеку от места приземления космонавта пожилая женщина с внучкой работали на огороде. Увидев космическую капсулу, падающую с неба, они испугались, подумав, что это инопланетяне, но Юрий Гагарин, выйдя из капсулы, снял шлем, помахал рукой, поздоровался с ними и, улыбнувшись, сказал: «Не бойтесь, я советский гражданин!»

Пример задания, направленного на развитие умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Как вы считаете, действительно ли полет Ю. А. Гагарина внес огромный вклад в освоение космоса? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

С данным заданием справились не все обучающиеся: 12 потребовалась помощь педагога. На первую часть вопроса (краткий ответ) все дали правильный ответ, устно верно размышляли, но письменно сформулировать свою мысль смогли только 18 обучающихся.

Пример задания, направленного на развитие умения использовать информацию из текста.

Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст о Ю. А. Гагарине.

Ира: «Я считаю, что текст является биографией Юрия Алексеевича Гагарина».

Миша: «Нет, это совсем не так. Нельзя назвать данный текст биографией».

Кто из ребят прав?

___ Ира

___ Миша

Объясните свой ответ.

Выполняя это задание, дети рассуждали над тем, что такое биография, что должно быть в ней отражено. Обучающиеся пришли к пониманию того, что данный текст биографией не является.

В работу были включены и задания, направленные на всестороннее развитие личности ребенка, но с опорой на исходный текст.

Пример задания (рис. 3):

Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы:

1. Сколько стран в 2010 году осуществило более двух запусков?
2. В каком году было больше всего неудачных попыток?
3. В каком году было больше всего попыток?

Таблица:

	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	всего	неудачно	всего	неудачно	всего	неудачно	всего	неудачно	всего	неудачно	всего	неудачно	всего	неудачно	всего	неудачно
ЕС	6		7		10		7		11	1	11		9		10	
Индия	3	2	3		2		3		4		5		7		5	1
Китай	15		19	1	19		15	1	16		19		22	1	14	2
Россия	31	1	32	4	24	1	32	2	32	1	26	3	19	1	16	1
США	15		18	1	13	1	19		23	1	20	2	22		27	
Япония	2		3		2		3		4		4		4		6	1

Рисунок 3. Пример задания

Данное задание направлено на развитие математических умений. Сложность у детей возникла с первым вопросом, не все сразу поняли, что ЕС — это не страна.

Пример задания, направленного на развитие креативного мышления.

Каждый ряд слов дополни еще одним словом, которое бы объединяло предыдущие.

- А. Звезда, луна, невесомость _____
- Б. Космодром, пуск, атмосфера _____
- В. Ракета, капсула, скафандр _____

3. Заключительный этап предполагал самостоятельную работу детей с текстом письма Юрия Гагарина, которое он писал своей супруге на случай, если произойдет катастрофа. Но полет прошел успешно, и Валентина Гагарина получила это письмо лишь в марте 1968 года, после гибели Юрия Гагарина в авиакатастрофе (рис. 4).

Письмо вызвало разные эмоции у детей: гордость, грусть, жалость. Они восхищались поступком Ю. Гагарина, гордились тем, что они его потомки и что он любил нашу Родину и посвятил свой полет людям нового поколения. После прочтения текста детям необходимо было ответить на вопросы:

- Какую задачу государство доверило решить Юрию Гагарину?
- Кому посвящает свой полет Юрий Гагарин?
- Кем старается быть Юрий Гагарин до конца?

Это задание — нравственный компонент занятия, дети, отвечая на эти вопросы, размышляли устно, беседа получилась активной и глубоко воспитательной.

«Здравствуйте, мои милые, горячо любимые Валечка, Леночка и Галочка! Решил вот вам написать несколько строк, чтобы поделиться с вами и разделить вместе ту радость и счастье, которые мне выпали сегодня. Сегодня правительственная комиссия решила послать меня в космос первым. Знаешь, дорогая Валюша, как я рад, хочу, чтобы и вы были рады вместе со мной. Простому человеку доверили такую большую государственную задачу – проложить первую дорогу в космос! Можно ли мечтать о большем? Ведь это – история, это – новая эра! Через день я должен стартовать. Вы в это время будете заниматься своими делами. Очень большая задача легла на мои плечи. Хотелось бы перед этим немного побыть с вами, поговорить с тобой. Но, увы, вы далеко. Тем не менее я всегда чувствую вас рядом с собой. В технику я верю полностью. Она подвести не должна. Но бывает ведь, что на ровном месте человек падает и ломает себе шею. Здесь тоже может что-нибудь случиться. Но сам я пока в это не верю. Ну а если что случится, то прошу вас и в первую очередь тебя, Валюша, не убиваться с горя. Ведь жизнь есть жизнь, и никто не гарантирован, что его завтра не задавит машина. Береги, пожалуйста, наших девочек, люби их, как люблю я. Вырасти из них, пожалуйста, не белоручек, не маменькиных дочек, а настоящих людей, которым ухабы жизни были бы не страшны. Вырасти людей, достойных нового общества – коммунизма. В этом тебе поможет государство. Ну а свою личную жизнь устраивай, как подскажет тебе совесть, как посчитаешь нужным. Никаких обязательств я на тебя не накладываю, да и не вправе это делать. Что-то слишком траурное письмо получается. Сам я в это не верю. Надеюсь, что это письмо ты никогда не увидишь, и мне будет стыдно перед самим собой за эту мимолетную слабость. Но если что-то случится, ты должна знать все до конца. Я пока жил честно, правдиво, с пользой для людей, хотя она была и небольшая. Когда-то еще в детстве прочитал слова В. П. Чкалова: «Если быть, то быть первым». Вот я и стараюсь им быть и буду до конца. Хочу, Валечка, посвятить этот полет людям нового общества, коммунизма, в которое мы уже вступаем, нашей великой Родине, нашей науке. Надеюсь, что через несколько дней мы опять будем вместе, будем счастливы. Валечка, ты, пожалуйста, не забывай моих родителей, если будет возможность, то помоги в чем-нибудь. Передай им от меня большой привет, и пусть простят меня за то, что они об этом ничего не знали, да им не положено было знать. Ну вот, кажется, и все. До свидания, мои родные. Крепко-накрепко вас обнимаю и целую, с приветом ваш папа и Юра. 10.04.61 г. Гагарин»

Рисунок 4. Письмо Юрия Гагарина супруге [6]

В конце занятия обучающиеся узнали, какие опыты проводил Юрий Гагарин во время полета: ел, пил, писал карандашом. Облетев Землю, он пишет: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!» (рис. 5).

Дети с удивлением рассматривали почерк Ю. Гагарина и согласились с его призывом.

Таким образом, данное занятие не только развивало навыки и умения читательской грамотности, но и было уроком жизни. Тексты и задания к ним помогли детям посмотреть на привычное, казалось бы, знакомое и известное

с абсолютно другой стороны. В этом и заключалась сверхидея внеурочного мероприятия. Конечно, подготовка к подобным урокам занимает много времени педагога, но точно не оставляет детей равнодушными.

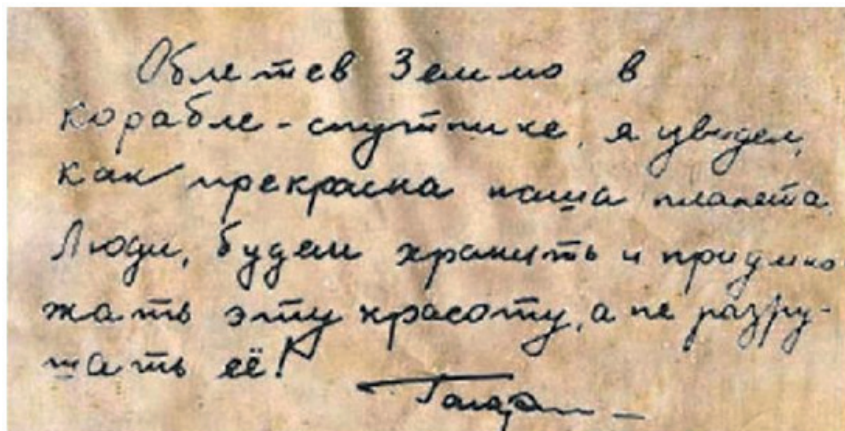


Рисунок 5. Записка Юрия Гагарина, написанная после полета вокруг Земли [3]

В статье представлен пример одного практического мероприятия, но также были проведены внеурочные занятия и на другие темы: «Олимпийские игры в Сочи», «Дети войны», «Необычное открытие», «Не такой, как все», «Наш президент», «Паспорт — важный документ».

18 апреля 2023 года проведена контрольная диагностика, направленная на выявление уровня развития читательской грамотности.

Таблица 2

Результаты контрольной диагностики

УРОВЕНЬ			
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
0	8	17	5
0%	27%	57%	16%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что проведенная нами работа способствовала повышению уровня развития читательской грамотности у обучающихся 8 «А» класса.

Заключение

Делая выводы, отмечаем, что в результате проделанной нами работы уровень развития читательской грамотности не просто изменился в лучшую сторону, но и произошли позитивные изменения в личности каждого ребенка в отдельности, что подтверждает классный руководитель и родители: обучающиеся отразили сформированность таких качеств, как бережное отношение к природе, желание совершать добрые дела, учиться, развиваться, устойчивость познавательной активности, организованность в процессе обучения; самостоятельность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, понимание важности труда, взаимовыручка, долг и честь и др. Все эти качества формируют социально здорового человека, который принесет пользу Отечеству.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 342 с.
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2023 году (программа основного общего образования). М.: ФИПИ, 2023. 9 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://4ege.ru/index.php?do=download&id=19611> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Записка Юрия Гагарина, написанная после полета вокруг Земли [Электронный ресурс]. URL: http://images.myshared.ru/95/1397812/slide_15.jpg (дата обращения: 20.07.2023).
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 35 с.
5. Первый полет человека в космос (краткая хроника) [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2014065754297380484&from=tabbar&text=gthdsq+gjktn> (дата обращения: 20.07.2023).
6. Письмо Юрия Гагарина супруге [Электронный ресурс]. URL: https://ic.pics.livejournal.com/chaika_kama/71410340/400993/400993_600.jpg (дата обращения: 20.07.2023).
7. Саратовская область: Место приземления Гагарина: Парк Покорителей Космоса [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7397984724204478592&from=tabbar&reqid=1686662251864217-6153243573792794020-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-141-BAL-1323&suggest_reqid=737150435168303402223283443235933&text=gagarинский+парк+cfhfnjdcrfz+j%2Ckfcnm (дата обращения: 15.07.2023).
8. Семейные истории на фоне эпохи [Электронный ресурс]. URL: http://famhist.ru/famhist/gagarina/gagar_image/image007.jpg (дата обращения: 20.07.2023).